

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями

наименование ОПОП
М1.О.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Экономика образования

Разработчик (и):
Тропникова Н.Л.
ФИО
доцент кафедры
экономики и управления
должность
канд.экон.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 8 от 21.03.2024
Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 _{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 _{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-4 _{УК-1} Использует логико-	-механизм и инфраструктуру экономики знаний и образовательной системы; - проблемные ситуации , как систему, их составляющие и связи; - особенности современного экономического развития сферы образования России и мира	- использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности - провести микроэкономический анализ работы учреждений образовательной системы - пользоваться экономической информацией, критически оценивать надежность источников информации; - разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации	-навыками: • анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; • определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; • владения логико-методологическим инструментарием	- тестовые задания; -кейс-задания; -составление глоссария	Результаты текущего контроля

	методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.					
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1ук-2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД-2ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-3ук-2 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. ИД-4ук-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием	- основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	- разрабатывать концепцию проекта и ожидаемые результаты, - разрабатывать план реализации проекта, а также необходимых ресурсов.	-навыками мониторинга хода реализации проекта и корректировки отклонения	- тестовые задания; -кейс-задания; -составление гlossария	Результаты текущего контроля

	инструментов планирования. ИД-5ук-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.					
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1опк-8 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИД-2опк-8 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИД-3опк-8 Владеет методами, формами и средствами педагогической	- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	-- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	- тестовые задания; -кейс-задания; -составление глоссария	Результаты текущего контроля

	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание для Темы 1 Ведение в экономику образования

1. Наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ созданных в сфере образования - это _____
2. Образование – в экономическом смысле - это _____ экономики
3. Участники экономических отношений в образовательной системе- это обучающиеся, их родители, _____, _____

Типовое тестовое задание для Темы 2 . Финансовый механизм образовательной системы

1. К органам власти, участвующим в процессе финансирования образовательной системы относятся:
 - а) Правительство РФ
 - б) Министерство финансов РФ
 - в) Президент РФ
 - г) Министерство обороны РФ
2. Главными источниками финансирования образовательной системы являются бюджетная система Российской Федерации и средства _____
3. К принципам бюджетного финансирования относятся:
 - а) безвозвратность
 - б) целенаправленность
 - в) окупаемость
 - г) прибыльность

Типовое тестовое задание для Темы 3. Организационно-экономические основы функционирования образовательной организации

1. Финансирование образовательных организаций осуществляется на основе _____ способа
2. Исходными параметрами расчета потребности в бюджетных средствах является показатель _____
- 3 Средства, получаемые образовательной организацией, за оказание платных образовательных услуг - это _____ средства

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/60</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/50</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/40</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/0</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые термины глоссария:

Экономика, экономика образования, методы исследования, финансовый механизм, финансирование, бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, финансирование образовательной системы, нормативно-подушевой способ финансирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/20</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо/15</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно/10</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:.

1. кейс-задание.

Имеются следующие данные:

Внебюджетная деятельность образовательной организации включает следующие данные: постоянные расходы на программу – 10 000 р., цена за обучение по данной программе – 1500 р./чел., переменные расходы – 1000 р./чел

Цель – Проанализировать внебюджетную деятельность образовательной организации

Ответ пояснить расчетами

2. кейс-задание.

Имеются следующие данные:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение сдает коммерческой организации в аренду свое подвальное помещение. Средства, поступающие ежемесячно в дошкольное учреждение наличными от арендатора, оформляются как внебюджетные и расходуются на усмотрение заведующей дошкольного учреждения.

Цель – Определить: Имеет ли право дошкольное образовательное учреждение сдавать в аренду свои помещения? Если да, то при каких условиях?.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/20</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/15</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/10</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей

	деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.
--	---

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1 вариант	1. Наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ созданных в сфере образования - это _____ 2. Образование – в экономическом смысле - это _____ экономики 3. Участники экономических отношений в образовательной системе- это обучающиеся, их родители, _____, _____ 4. Экономическое благо – это: а) потребность в чем-либо; б) элемент, необходимый для производства товаров; в) средство удовлетворения потребностей; г) доход, получаемый домохозяйствами от продажи ресурсов. 5. Вставить пропущенные слова в последовательности движения экономических благ: производство, ____, обмен _____ 6 Основные черты экономики образования: а) исключительная роль образования б) распространение высоких жизненных стандартов в) ограничения по времени и ресурсам г) совокупность внутренних и внешних сил 7. В современной экономике знаний происходит замещение производства товаров производством _____

	8.Составляющими инновационной экономики являются: а) знания и навыки б) человеческий капитал в) персональные компетенции г) индивидуальные компетенции 9) Способы достижения цели в научной работе- это_____ исследования 10. Используются на всём протяжении исследовательского процесса и в различных по предмету науках_____ методы исследования
2 вариант	1.Экономическое благо – это: а) потребность в чем-либо; б) элемент, необходимый для производства товаров; в) средство удовлетворения потребностей; г) доход, получаемый домохозяйствами от продажи ресурсов. 2. Вставить пропущенные слова в последовательности движения экономических благ: производство, ____, обмен_____ 3 Основные черты экономики зобразования: а) исключительная роль образования б) распространение высоких жизненных стандартов в) ограничения по времени и ресурсах г) совокупность внутренних и внешних сил 4.В современной экономике знаний происходит замещение производства товаров производством_____ 5) Способы достижения цели в научной работе- это_____ исследования 6. Используются на всём протяжении исследовательского процесса и в различных по предмету науках_____ методы исследования 7. Экономика, в которой знания создаются, распространяются и используются для обеспечения хозяйственного роста и международной конкурентоспособности страны- это_____ 8. Экономика знаний знаменует собой переход к _____ обществу 9. Участники экономических отношений в образовательной системе- это обучающиеся, их родители,_____, _____ 10.Составляющими инновационной экономики являются: а) знания и навыки б) человеческий капитал в) персональные компетенции г) индивидуальные компетенции
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1 вариант	1. К органам власти, участвующим в процессе финансирования образовательной системы относятся: а) Правительство РФ б) Министерство финансов РФ в) Президент РФ г) Министерство обороны РФ 2.Главными источниками финансирования образовательной системы являются бюджетная система Российской Федерации и средства _____ 3. К принципам бюджетного финансирования относятся: а) безвозвратность б) целенаправленность в) окупаемость г) прибыльность 4. Обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на

	осуществление определенной деятельности- это _____ 5. Многоуровневое финансирование образовательных организаций означает финансирование из ____, ____, ____ бюджетов. 6. Многоканальное финансирование образовательных организаций означает финансирование из ____ и ____ источников. 7. Финансируется государством преимущественно за счёт средства федерального бюджета _____ образование 8. Финансируется преимущественно из средств бюджетов субъектов Российской Федерации _____ образование. 9. Дошкольное и школьное образование финансируется государством преимущественно за счёт средств ____ и ____ бюджетов. 10. Потребность в бюджетном финансировании образовательного учреждения любого уровня образования основывается на таких параметрах _____, _____, _____.
2 вариант	1. Обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление определенной деятельности- это _____ 2. Многоуровневое финансирование образовательных организаций означает финансирование из ____, ____, ____ бюджетов. 3. Многоканальное финансирование образовательных организаций означает финансирование из ____ и ____ источников. 4. Финансируется государством преимущественно за счёт средства федерального бюджета _____ образование. 5. Финансируется преимущественно из средств бюджетов субъектов Российской Федерации _____ образование. 6. Дошкольное и школьное образование финансируется государством преимущественно за счёт средств ____ и ____ бюджетов. 7. Потребность в бюджетном финансировании образовательного учреждения любого уровня образования основывается на таких параметрах _____, _____, _____. 8. К органам власти, участвующим в процессе финансирования образовательной системы относятся: а) Правительство РФ б) Министерство финансов РФ в) Президент РФ г) Министерство обороны РФ 9. Главными источниками финансирования образовательной системы являются бюджетная система Российской Федерации и средства _____ 10. К принципам бюджетного финансирования относятся: а) безвозвратность б) целенаправленность в) окупаемость г) прибыльность
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1 вариант	1. Исходными параметрами расчета потребности в бюджетных средствах является показатель _____ 2.. Финансирование образовательных организаций осуществляется на основе _____ способа 3. Процесс выделения средств бюджетным организациям на основе смет из бюджетной системы для покрытия расходов, связанных с их основной деятельностью и развитием- это ____ финансирование.

	4. Выделение бюджетных средств на число студентов определяется _____ приема на обучение 5. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов –это _____ 6. Финансово-плановый акт, определяющий целевое направление и поквартальное распределение бюджетных ассигнований, предусмотренных на содержание образовательной организации- это _____ 7. Средства, получаемые образовательной организацией, за оказание платных образовательных услуг- это _____ средства. 8. К основным внутренним документам, которые образовательные организации используют в процессе формирования доходов и расходов относятся: а) План финансово-хозяйственной деятельности б) Отчет о результатах деятельности в) Учебный план г) План воспитательной работы. 9. Виды разрешенной внебюджетной деятельности образовательной организации прописываются во внутреннем документе - _____ 10. Главными источниками финансирования образования являются бюджетная система Российской Федерации и средства _____
2 вариант	1. Выделение бюджетных средств на число студентов определяется _____ приема на обучение 2. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов –это _____ 3. Финансово-плановый акт, определяющий целевое направление и поквартальное распределение бюджетных ассигнований, предусмотренных на содержание образовательной организации- это _____ 4. Средства, получаемые образовательной организацией, за оказание платных образовательных услуг- это _____ средства. 5. К основным внутренним документам, которые образовательные организации используют в процессе формирования доходов и расходов относятся: а) План финансово-хозяйственной деятельности б) Отчет о результатах деятельности в) Учебный план г) План воспитательной работы. 6. Виды разрешенной внебюджетной деятельности образовательной организации прописываются во внутреннем документе - _____ 7. Главными источниками финансирования образования являются бюджетная система Российской Федерации и средства _____ 8. Исходными параметрами расчета потребности в бюджетных средствах является показатель _____ 9. Финансирование образовательных организаций осуществляется на основе _____ способа 10. Процесс выделения средств бюджетным организациям на основе смет из бюджетной системы для покрытия расходов, связанных с их основной деятельностью и развитием- это _____ финансирование.